

КЕЙС

«Определение профиля обучения и прогнозное моделирование индивидуального образовательного маршрута при переходе обучающегося на уровень среднего общего образования (с использованием автоматизированных авторских методик мониторинговых исследований по определению уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО)»

ФИО автора кейса: Попова Наталья Львовна, зам. директора МАОУ «Лицей № 38» г.Нижний Новгород

1. Номинация Кейса А) Анализ данных о индивидуальных, возрастных, личностных, когнитивных основаниях персонализации образования на базе цифровой образовательной платформы (анализ учебной мотивации, выбора профиля обучения, самоопределения познавательных интересов и их педагогический учет в организации учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся с целью педагогической поддержки индивидуальных образовательных маршрутов) (в соответствии с одним из содержательных направлений (А, Б, В – п.2.3 Положения о конкурсе)

2. Характеристика контингента обучающихся, социокультурных условий их образования, возраста, учебной мотивации, профиля обучения и др. характеристик

Содержание представленного Кейса ориентировано на решение аналитической и педагогической задачи при переходе обучающегося на уровень среднего общего образования (возраст 15-16 лет) с учетом социокультурных условий их образования, сложившихся в Лицее, где образовательный процесс ведется с 9 класса и охватывает параллели 9, 10 и 11 классов. Прием учащихся в 9 и 10 классы Лицея осуществляется на конкурсной основе. Учебный план основного общего образования в Лицее включает изучение на углубленном уровне физики и математики, на расширенном – информатики. На уровне среднего общего образования (10-11 классы) реализуется технологический профиль с углубленным изучением математики, физики и информатики.

В Лицее сложилась эффективная система работы с одаренными детьми, созданы условия для реализации и развития способностей учащихся. Лицей взаимодействует с научными, научно-производственными и образовательными учреждениями высшего звена, на базе которых реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по профилю лицея.

3. Описание решения аналитической и педагогической задачи, которой посвящен Кейс

При переходе обучающегося из основной школы на уровень среднего общего образования стратегически важным аспектом является определение (выбор) профиля его дальнейшего обучения, который может стать стартовой точкой профессионального самоопределения и успешной социализации во взрослой жизни.

Прогнозное моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе выбора профиля обучения – это основной способ создания условий для эффективной реализации персональной образовательной траектории субъекта образовательной деятельности в условиях высокотехнологического общества.

В этой связи решение аналитической и педагогической задачи, представленной в настоящем Кейсе, ориентировано на реализацию в профессиональной деятельности работника общего образования (администрации образовательной организации и(или) классного руководителя / учителя - предметника) следующих направлений работы:

- обеспечение сбора объективных данных об индивидуальных, возрастных, личностных, когнитивных основаниях персонализации обучающегося для выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- прогнозное моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе определения профиля обучения;
- применение результатов работы с данными о выборе профиля обучения при организации условий для учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся с целью педагогической поддержки индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ эффективности принятых решений (управленческих / педагогических) на основе результатов работы с большими базами данных в общем образовании в области создания на уровне среднего общего образования условий, способствующих переводу потенциальных возможностей каждого школьника в реальные, что является залогом качественного образования и качественных образовательных результатов обучающихся.

4. Описание электронной образовательной платформы, цифровых образовательных ресурсов и сервисов аналитики данных, с помощью которых решалась поставленная задача

- автоматизированная система управления сферой образования Нижегородской области (электронный журнал) (<https://edu.gounn.ru/>)
- программный модуль «Мониторинг метапредметных результатов» (экспертное заключение №63 от 15.10.2019 НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) <https://lycnet.ru/login>
- программный модуль «Мониторинг предметных результатов» (экспертное заключение №63 от 15.10.2019 НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) <https://lycnet.ru/login>
- программный модуль «Прогнозное моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе определения профиля обучения» НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) <https://lycnet.ru/login>
- «Цифровой проектный офис» - образовательный портал Лицея для организации модели персонифицированного сопровождения проектной деятельности лицеистов <https://lycnet.ru/login>

5. Описание методов аналитики образовательных данных, используемых в Кейсе для решения педагогической аналитической задачи

Используемые методы

- Смешение и интеграция данных
- Прогнозное моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе определения профиля обучения

Для решения аналитической и педагогической задачи, которой посвящен представленный Кейс, в контексте реализации указанных направлений в профессиональной деятельности работника общего образования (администрации образовательной организации и(или) классного руководителя / учителя - предметника) рекомендуется использовать следующие данные:

1. Результаты анализа «цифрового следа» ученика на образовательной платформе Лицея «Цифровой офис» в рамках персонифицированного сопровождения проектной деятельности лицеистов.
2. Результаты мониторинга предметных результатов освоения ООП ООО (заполняется и формируется учителями-предметниками в течение всего учебного года в 9 классе на основе данных о результатах освоения тем, которые определены ООП ООО).
3. Результаты мониторинга метапредметных результатов освоения ООП ООО (заполняется и формируется классным руководителем педагогом-психологом и учителями-предметниками на основе наблюдений и проведения диагностических работ, психологических исследований по выбранным методикам).
4. Результаты независимых оценочных процедур и исследований образовательных результатов обучающихся (*Государственной итоговой аттестации (ГИА), Всероссийских проверочных работ (ВПР), Национальных исследований качества образования (НИКО, международных сопоставительных исследований образовательных результатов обучающихся и других независимых мониторингов и диагностик*), которые отображаются в мониторинге предметных результатов.

6. Кейс, включающий описание решения аналитической и педагогической задачи с приложением образовательных данных в форме таблиц, графиков, диаграмм

ЗАДАЧА 1: (*в профессиональной деятельности классного руководителя / учителя - предметника*)

Реализовать первичный анализ визуализированных данных (результатов мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, результаты анализа «цифрового следа», результатов независимых оценочных процедур) и определить для каждого учащегося возможные (рекомендуемые) профили обучения при переходе на уровень среднего общего образования. Представить результаты исследований в сводной таблице.

Алгоритм решения:

1. Ознакомиться предварительно с информацией по формированию учебного плана и перечня учебных предметов на углубленном уровне, определяющих тот или иной профиль (Приложение 1).

2. Осуществить сбор данных: результатов мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, результаты анализа «цифрового следа», результатов независимых оценочных процедур (Приложения 2,3, рис.1,2).

Учебный год _____		Класс 9 _____										
Предметная область иностранные языки												
№ п/п	Вид контроля	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9	Ученик 10	Уровень достижения результатов по теме
Английский язык	Времена группы Present	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4,2
	Тема "Увидеть чтобы поведать"	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4,3
	ДР по теме "Современные технологии"	5	4	4	5	3	5	3	4	3	5	4,1
	Тема "Искусство и литература"	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	4,1
	ДР по теме "Косвенная речь" в рамках темы "Целеустремленность"	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	4,3
Уровень достижения предметных результатов	Средний балл	4,6	4,2	4,4	4,6	3,2	5,0	3,2	4,6	3,4	4,8	4,2

Рис.1 Предметная страница МПР

Класс 9 _____												
Классный руководитель: _____												
№ п/п	Вид контроля	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9	Ученик 10	Уровень достижения результатов по предметно
	Русский язык и литература	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,1
	Иностранные языки	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,2
	Математика и информатика	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,2
	Общественно-научные предметы	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,1
	Естественно-научные предметы	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,1
	Физическая культура и ОБЖ	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,4
Уровень достижения предметных результатов		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,2

Рис.2 Сводная страница МПР

3. Реализовать первичный анализ собранных данных, визуализируя результаты работы на основе возможностей программного модуля (рис.3,4) с целью выявления варианта(ов) возможного(ых) профиля(ей) обучения и представить результаты исследований в сводной таблице (Приложение 5).

Класс 9 _____											
Классный руководитель: _____											
№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень достижения результатов по предметам
Уровень достижения предметных результатов	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9	Ученик 10	
Русский язык	4,5	4,4	4,6	4,5	3,6	4,9	2,9	3,5	3,5	4,6	4,1
Литература	4,6	4,1	4,4	4,8	3,9	5,0	2,9	3,9	3,5	4,6	4,2
Иностранные языки	4,6	4,2	4,4	4,6	3,2	5,0	3,2	4,6	3,4	4,8	4,2
История	4,4	4,3	4,4	4,6	4,3	4,9	3,1	3,4	3,4	4,7	4,2
Математика	4,8	4,8	4,8	3,8	4,4	4,0	3,3	4,3	3,4	4,8	4,2
Информатика	4,9	4,3	4,9	3,9	4,6	3,8	3,2	4,1	4,1	4,6	4,2
Физика	4,7	4,1	4,9	3,7	4,1	3,7	2,4	3,4	3,4	4,7	3,9
Химия	4,5	4,9	4,5	3,4	4,7	3,8	2,8	4,3	3,5	4,5	4,1
Биология	4,6	4,7	4,9	4,0	4,0	3,9	2,9	4,9	3,6	4,3	4,2
География	4,4	4,4	4,8	4,2	4,6	3,8	3,0	3,2	3,4	4,8	4,1
Уровень достижения метапредметных результатов	4,6	4,4	4,7	4,1	4,1	4,3	3,8	4,0	3,5	4,6	4,1

Рис. 3 Достижения по предметам

Класс 9 _____											
Классный руководитель: _____											
№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень достижения ООП
Уровень достижения предметных результатов	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9	Ученик 10	
Технологический профиль	4,8	4,4	4,8	3,8	4,4	3,8	3,0	4,0	3,7	4,7	4,1
Естественно-научный профиль	4,6	4,8	4,7	3,7	4,4	3,9	3,0	4,5	3,5	4,5	4,2
Социально-экономический профиль	4,6	4,6	4,8	4,0	4,5	3,9	3,2	3,8	3,4	4,8	4,2
Гуманитарный профиль	4,5	4,3	4,5	4,6	3,7	4,9	3,1	3,8	3,4	4,7	4,2
Сформированность УУД	3,0	2,7	3,0	2,3	2,3	2,3	1,7	2,3	2,3	2,7	2,5

Рис. 4 Достижения по профилю

ЗАДАЧА 2: (в профессиональной деятельности администрации образовательной организации)

Изучить с учетом исходных данных предложения (рекомендации) по выбору профиля для каждого учащегося при переходе на уровень среднего общего образования, представленные в сводной таблице классным руководителем / учителем – предметником, внести коррективы (при необходимости). Определить индивидуальный образовательный маршрут школьника и рекомендуемое наполнение учебного плана элективными курсами и курсами внеурочной деятельности.

Алгоритм решения:

1. Ознакомиться предварительно с информацией по формированию учебного плана и перечня учебных предметов на углубленном уровне, определяющих тот или иной профиль (Приложение 1) и рекомендациями по наполнению учебного плана элективными курсами и курсами внеурочной деятельности (Приложение 4).

2. Реализовать сравнительный анализ данных сводной таблицы по рекомендуемому профилю обучения (Приложение 5) и первичных данных (результатов мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, результаты анализа «цифрового следа», результатов независимых оценочных процедур) (Приложения 2, 3, рис.1,2,3,4).
3. Построить возможную(ые) модель(и) индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с рекомендуемым профилем обучения и определить перечень элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также уровень изучения этих курсов, **заполнив таблицу (Приложение 6).**

Рекомендации:

4. *Изучить условия, имеющиеся в образовательной организации для педагогического сопровождения эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках профильного обучения, определить дефициты и(или) «точки роста». Запланировать аналитические мероприятия по изучению отсроченных результатов профильного обучения субъекта на уровне среднего общего образования (данные о результатах поступления выпускников и продолжения обучения).*

7. Выводы и организационно-педагогические решения, принятые на основе аналитики образовательных данных и данных о развитии человека

Прогнозное моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе выбора профиля обучения при переходе на уровень среднего общего образования является одним из направлений внутренней системы оценки качества образования в Лицее. Решение аналитической и педагогической задачи, которой посвящен представленный Кейс, на основе «каскадного» подхода (первичный анализ данных – на уровне классного руководителя / учителя-предметника; контрольный анализ данных – на уровне администрации образовательной организации) способствует уменьшению риска смены профиля в процессе обучения на уровне среднего общего образования (10 – 11 классах) и является залогом сохранения профиля обучения при продолжении образования в высших учебных заведениях.

Организационно-педагогические решения, принятые на основе аналитики образовательных данных и данных о развитии интеллектуального потенциала человека в процессе его самоопределения на уровне среднего общего образования, полученных при работе с представленным Кейсом, ориентированы не только на определение возможной модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с рекомендуемым профилем обучения, но и определение степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В этой связи представлен перечень возможных организационно-педагогических решений на основе результатов работы с настоящим Кейсом:

Для администрации образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование учебного плана • Формирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИУП) • Внесение изменений в ООП • Развитие сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации ООП на основе партнерства с организациями
---	---

	высшего образования
Для классного руководителя / учителя - предметника	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

Приложение 1

Профили обучения среднего общего образования

Общеобразовательная организация может открыть один или несколько профилей из перечня, который установил ФГОС среднего общего образования.

Предусмотрено пять профилей:

- естественно-научный;
- гуманитарный;
- социально-экономический;
- технологический;
- универсальный

Учебный план профиля составляют:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- индивидуальный проект;
- элективные курсы.

Содержание профилей обучения в соответствии с примерной ООП СОО Сферы деятельности по профилю	Предметные области	Предметы для углубленного изучения	Возможные элективные курсы, курсы внеурочной деятельности
Технологический			
Производственная, инженерная и информационная	Математика и информатика. Естественные науки	Математика. Информатика. Физика	Компьютерная графика. Биохимия
Естественно-научный			
Медицина, биотехнологии	Математика и информатика. Естественные науки	Математика. Химия. Биология	Теория познания. Биофизика
Гуманитарный			
Педагогика, психология, общественные отношения	Русский язык и литература. Общественные науки. Иностранные языки	Иностранный язык. История. Право	Психология
Социально-экономический			
Социальная сфера, экономика, обработка информации, управление,	Математика и информатика. Общественные науки	Математика. География. Экономика	Обработка информации

предпринимательство, финансы			
---------------------------------	--	--	--

Универсальный

Сферу деятельности учащийся не определил или его выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей. Поэтому универсальный профиль позволяет ограничиться только базовым уровнем изучения учебных предметов, но не исключает углубленное изучение отдельных предметов

Приложение 2

Ссылка на программный продукт «Мониторинг предметных результатов»

<https://disk.yandex.ru/i/qDkI36qWI-sIqA>

Скриншоты программного модуля «Мониторинг предметных результатов»

<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Учебный год _____</th> <th colspan="10">Класс 9 _____</th> </tr> <tr> <th colspan="12">Предметная область иностранные языки</th> </tr> <tr> <th>№ п/п</th> <th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> <th rowspan="2">Уровень достижения результата по теме</th> </tr> <tr> <th>Предмет</th> <th>Вид контроля</th> <th>Ученик 1</th><th>Ученик 2</th><th>Ученик 3</th><th>Ученик 4</th><th>Ученик 5</th><th>Ученик 6</th><th>Ученик 7</th><th>Ученик 8</th><th>Ученик 9</th><th>Ученик 10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Английский язык</td> <td>Времена группы Present</td> <td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>Тема "Увидеть чтобы поведать"</td> <td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>ДР по теме "Современные технологии"</td> <td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>Тема "Искусство и литература"</td> <td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>ДР по теме "Косвенная речь" в рамках темы "Целеустремленность"</td> <td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>Уровень достижения предметных результатов</td> <td>Средний балл</td> <td>4,6</td><td>4,2</td><td>4,4</td><td>4,6</td><td>3,2</td><td>5,0</td><td>3,2</td><td>4,6</td><td>3,4</td><td>4,8</td> <td>4,2</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год _____		Класс 9 _____										Предметная область иностранные языки												№ п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень достижения результата по теме	Предмет	Вид контроля	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9	Ученик 10	Английский язык	Времена группы Present	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4,2	Тема "Увидеть чтобы поведать"	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4,3	ДР по теме "Современные технологии"	5	4	4	5	3	5	3	4	3	5	4,1	Тема "Искусство и литература"	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	4,1	ДР по теме "Косвенная речь" в рамках темы "Целеустремленность"	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	4,3	Уровень достижения предметных результатов	Средний балл	4,6	4,2	4,4	4,6	3,2	5,0	3,2	4,6	3,4	4,8	4,2	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Класс 9 _____</th> <th colspan="10">Классный руководитель: _____</th> </tr> <tr> <th>№ п/п</th> <th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> <th rowspan="2">Уровень достижения результата по предмету</th> </tr> <tr> <th>Вид контроля</th> <th></th> <th>Ученик 1</th><th>Ученик 2</th><th>Ученик 3</th><th>Ученик 4</th><th>Ученик 5</th><th>Ученик 6</th><th>Ученик 7</th><th>Ученик 8</th><th>Ученик 9</th><th>Ученик 10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык и литература</td> <td></td> <td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>Иностранные языки</td> <td></td> <td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>Математика и информатика</td> <td></td> <td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>Общественно-научные предметы</td> <td></td> <td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>Естественно-научные предметы</td> <td></td> <td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>Физическая культура и ОБЖ</td> <td></td> <td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td> <td>4,4</td> </tr> <tr> <td>Уровень достижения предметных результатов</td> <td></td> <td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td><td>###</td> <td>4,2</td> </tr> </tbody> </table>	Класс 9 _____		Классный руководитель: _____										№ п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень достижения результата по предмету	Вид контроля		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9	Ученик 10	Русский язык и литература		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,1	Иностранные языки		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,2	Математика и информатика		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,2	Общественно-научные предметы		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,1	Естественно-научные предметы		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,1	Физическая культура и ОБЖ		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,4	Уровень достижения предметных результатов		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,2
Учебный год _____		Класс 9 _____																																																																																																																																																																																																																																																										
Предметная область иностранные языки																																																																																																																																																																																																																																																												
№ п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень достижения результата по теме																																																																																																																																																																																																																																																
Предмет	Вид контроля	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9	Ученик 10																																																																																																																																																																																																																																																	
Английский язык	Времена группы Present	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4,2																																																																																																																																																																																																																																																
	Тема "Увидеть чтобы поведать"	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4,3																																																																																																																																																																																																																																																
	ДР по теме "Современные технологии"	5	4	4	5	3	5	3	4	3	5	4,1																																																																																																																																																																																																																																																
	Тема "Искусство и литература"	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	4,1																																																																																																																																																																																																																																																
	ДР по теме "Косвенная речь" в рамках темы "Целеустремленность"	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	4,3																																																																																																																																																																																																																																																
Уровень достижения предметных результатов	Средний балл	4,6	4,2	4,4	4,6	3,2	5,0	3,2	4,6	3,4	4,8	4,2																																																																																																																																																																																																																																																
Класс 9 _____		Классный руководитель: _____																																																																																																																																																																																																																																																										
№ п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень достижения результата по предмету																																																																																																																																																																																																																																																
Вид контроля		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9	Ученик 10																																																																																																																																																																																																																																																	
Русский язык и литература		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,1																																																																																																																																																																																																																																																
Иностранные языки		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,2																																																																																																																																																																																																																																																
Математика и информатика		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,2																																																																																																																																																																																																																																																
Общественно-научные предметы		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,1																																																																																																																																																																																																																																																
Естественно-научные предметы		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,1																																																																																																																																																																																																																																																
Физическая культура и ОБЖ		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,4																																																																																																																																																																																																																																																
Уровень достижения предметных результатов		###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4,2																																																																																																																																																																																																																																																
<i>Рис.1 Предметная страница мониторинга ПР</i>	<i>Рис.2 Сводная страница мониторинга ПР</i>																																																																																																																																																																																																																																																											

Приложение 3

Ссылка на программный продукт «Мониторинг метапредметных результатов»

<https://disk.yandex.ru/i/y3QpI7IdeUVOLQ>

Скриншоты программного модуля «Мониторинг метапредметных результатов»

<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Учебный год 2021-2022</th> <th colspan="10">I полугодие</th> </tr> <tr> <th colspan="12">Группа 111</th> </tr> <tr> <th>№ п/п</th> <th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> <th rowspan="2">Средний балл по классу</th> </tr> <tr> <th>Фамилия</th> <th></th> <th>Ученик 1</th><th>Ученик 2</th><th>Ученик 3</th><th>Ученик 4</th><th>Ученик 5</th><th>Ученик 6</th><th>Ученик 7</th><th>Ученик 8</th><th>Ученик 9</th><th>Ученик 10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="12">Коммуникативные УУД</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Выделение дискуссии</td> <td>Изложение собственных мыслей</td> <td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td> <td>3,0</td> </tr> <tr> <td>Способность отвечать на вопросы</td> <td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>Способность задавать вопросы</td> <td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Взаимодействие в учебной группе</td> <td>Способность корректно возражать оппоненту</td> <td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>Способность аргументированно отстаивать позицию</td> <td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td> <td>3,0</td> </tr> <tr> <td>Способность гибко менять свою позицию</td> <td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>Соблюдение социальной дистанции в ходе дискуссии</td> <td>Способность подчиниться решению группы</td> <td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>Соблюдение социальной дистанции в ходе дискуссии</td> <td></td> <td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td> <td>2,6</td> </tr> <tr> <td>ОБЩИЙ БАЛЛ</td> <td></td> <td>25</td><td>25</td><td>27</td><td>23</td><td>24</td><td>22</td><td>18</td><td>20</td><td>19</td><td>22</td> <td>22,4</td> </tr> <tr> <td>Уровень достижения</td> <td></td> <td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год 2021-2022		I полугодие										Группа 111												№ п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Средний балл по классу	Фамилия		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9	Ученик 10	Коммуникативные УУД												Выделение дискуссии	Изложение собственных мыслей	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3,0	Способность отвечать на вопросы	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	Способность задавать вопросы	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2,8	Взаимодействие в учебной группе	Способность корректно возражать оппоненту	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2,7	Способность аргументированно отстаивать позицию	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3,0	Способность гибко менять свою позицию	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2,8	Соблюдение социальной дистанции в ходе дискуссии	Способность подчиниться решению группы	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2,7	Соблюдение социальной дистанции в ходе дискуссии		3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2,6	ОБЩИЙ БАЛЛ		25	25	27	23	24	22	18	20	19	22	22,4	Уровень достижения		3	3	3	2	3	2	2	2	2	2		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Учебный год 2021-2022</th> <th colspan="10">Классный руководитель: Иванова М.А.</th> </tr> <tr> <th colspan="12">Группа 111</th> </tr> <tr> <th>№п/п</th> <th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> <th rowspan="2">Уровень сформированности</th> </tr> <tr> <th>Фамилия</th> <th></th> <th>Ученик 1</th><th>Ученик 2</th><th>Ученик 3</th><th>Ученик 4</th><th>Ученик 5</th><th>Ученик 6</th><th>Ученик 7</th><th>Ученик 8</th><th>Ученик 9</th><th>Ученик 10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="12">Сформированность познавательных УУД</td> </tr> <tr> <td>Сформированность познавательных УУД</td> <td></td> <td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сформированность регулятивных УУД</td> <td></td> <td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сформированность коммуникативных УУД</td> <td></td> <td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уровень сформированности</td> <td></td> <td>3</td><td>2,33</td><td>3</td><td>2</td><td>2,67</td><td>2</td><td>1,33</td><td>2</td><td>2</td><td>2,67</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год 2021-2022		Классный руководитель: Иванова М.А.										Группа 111												№п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень сформированности	Фамилия		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9	Ученик 10	Сформированность познавательных УУД												Сформированность познавательных УУД		3	2	3	2	3	2	1	2	2	3		Сформированность регулятивных УУД		3	2	3	2	2	2	1	2	2	3		Сформированность коммуникативных УУД		3	3	3	2	3	2	2	2	2	2		Уровень сформированности		3	2,33	3	2	2,67	2	1,33	2	2	2,67	
Учебный год 2021-2022		I полугодие																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Группа 111																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
№ п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Средний балл по классу																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Фамилия		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9	Ученик 10																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Коммуникативные УУД																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Выделение дискуссии	Изложение собственных мыслей	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3,0																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	Способность отвечать на вопросы	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	Способность задавать вопросы	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2,8																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Взаимодействие в учебной группе	Способность корректно возражать оппоненту	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2,7																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	Способность аргументированно отстаивать позицию	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3,0																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	Способность гибко менять свою позицию	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2,8																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Соблюдение социальной дистанции в ходе дискуссии	Способность подчиниться решению группы	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2,7																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Соблюдение социальной дистанции в ходе дискуссии		3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
ОБЩИЙ БАЛЛ		25	25	27	23	24	22	18	20	19	22	22,4																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Уровень достижения		3	3	3	2	3	2	2	2	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Учебный год 2021-2022		Классный руководитель: Иванова М.А.																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Группа 111																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
№п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень сформированности																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Фамилия		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9	Ученик 10																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Сформированность познавательных УУД																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Сформированность познавательных УУД		3	2	3	2	3	2	1	2	2	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Сформированность регулятивных УУД		3	2	3	2	2	2	1	2	2	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Сформированность коммуникативных УУД		3	3	3	2	3	2	2	2	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Уровень сформированности		3	2,33	3	2	2,67	2	1,33	2	2	2,67																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
<i>Рис.1 Страница мониторинга МПР</i>	<i>Рис.2 Уровень сформированности МПР</i>																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

	Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный	Универсальный
Высокий уровень сформированности УУД	ВуПР: ВД направлена на олимпиадную подготовку/реализацию научно-исследовательского потенциала	ВуПР: ВД направлена на олимпиадную подготовку/реализацию научно-исследовательского потенциала	ВуПР: ВД направлена на олимпиадную подготовку/реализацию научно-исследовательского потенциала	ВуПР: ВД направлена на олимпиадную подготовку/реализацию научно-исследовательского потенциала	По запросу учащегося
	СуПР: ВД направлена на усиление профильных предметов	СуПР: ВД направлена на усиление профильных предметов	СуПР: ВД направлена на усиление профильных предметов	СуПР: ВД направлена на усиление профильных предметов	
Средний уровень сформированности УУД	ВД направлена на усиление профильных предметов	ВД направлена на усиление профильных предметов	ВД направлена на усиление профильных предметов	ВД направлена на усиление профильных предметов	
	ВД направлена на усиление не профильных предметов,	ВД направлена на усиление не профильных предметов,	ВД направлена на усиление не профильных предметов,	ВД направлена на усиление не профильных предметов,	
Низкий уровень сформированности УУД	Не рекомендуется выбор данных профилей обучения				Проектная деятельность в преобладающей предметной области

Условные обозначения:

ВуПР – освоение предметных результатов на высоком уровне

СуПР – освоение метапредметных результатов на среднем уровне

ВД – внеурочная деятельность, элективные курсы

№ п/п	ФИ учащегося	Рекомендуемый профиль
1.	Ученик 1	
2.	Ученик 2	
3.	Ученик 3	
4.	Ученик 4	

5.	Ученик 5	
6.	Ученик 6	
7.	Ученик 7	
8.	Ученик 8	
9.	Ученик 9	
10.	Ученик 10	

Приложение 6

№ п/п	ФИ учащегося	Рекомендуемый профиль	Рекомендуемые элективные курсы / курсы внеурочной деятельности (предмет/уровень)
1.	Ученик 1		
2.	Ученик 2		
3.	Ученик 3		
4.	Ученик 4		
5.	Ученик 5		
6.	Ученик 6		
7.	Ученик 7		
8.	Ученик 8		
9.	Ученик 9		
10.	Ученик 10		